



Boletín informativo Centro de Orientación Loyola Gumilla NOTILOYOLA

¿CÓMO HABLAR CON LOS HIJOS DE SEXUALIDAD?



CONTENIDO:

¿Cómo hablar de sexualidad con los hijos?	1
LA FAMILIA: Un tema obligatorio a saber.	2
Hablemos de niños con Déficit de Atención...Continuación	2
Desde la Pastoral del Colegio: Noticias.	3
Actividades de formación	4 y 5

Educar es algo complejo y creativo a la vez, donde los intervinientes deben clarificar su rol, estar conscientes de sus fortalezas y limitaciones para abordar los aspectos involucrados, y al tratar el tema de la sexualidad, deben estar documentados para evitar ser simplistas y pocos asertivos en el manejo de la información de acuerdo a cada edad evolutiva de los hijos.

La educación sexual es una responsabilidad de los padres, quienes en su mayoría (según evidencias de investigación) suelen evadir, alegando no tener tiempo, donde en realidad existe una gran inseguridad. Docentes y especialistas intervienen en la educación de la sexualidad, no obstante, el rol central es de los padres.

A continuación se dan orientaciones de cómo abordar el tema con los hijos:

1) Aproveche la ocasión: Al salir el tema en una reunión familiar, o en el periódico, noticias, tarea del colegio o al sacar una noticia en TV. Hable con naturalidad,

con un lenguaje adecuado a cada edad, sin burlas, ni chistes o ironías. Regáleles un libro y luego discutan acerca del contenido del mismo.

2) Converse, no dé ordenes: Evite hacer pronunciaciones o juicios cerrados, recuerde que los hijos son celosos de su independencia y autonomía de ideas. Hágalos pensar qué pasaría si...; es decir, enséñeles a pensar las consecuencias de sus actos sin enjuiciarlos. Que reflexionen acerca de lo que pueden hacer o dejar de hacer con su sexualidad (conducta, sexo, sentimientos etc.), a ponderar los pro y los contras de sus actos en la materia.

3) Vaya al grano: Debe ceñirse sólo a lo que le preguntan sus hijos. Por ejemplo si una niña le pregunta ¿mamá que es un preservativo?, evite contestarle con otra pregunta como ¿Quién te habló de eso? Aborde la pregunta dando la respuesta directa (recuerde la edad del hijo) y posteriormente averigüe de

dónde salió la curiosidad por el tema, a los efectos de poder disponer de información importante.

4) No rompa la forma indirecta de los hijos al abordar el tema: A veces ellos dicen algo de un amigo o de haber escuchado algo para no decir de ellos en forma directa, ya que quieren saber la reacción de los padres ante el tema. Ni les dirán que les interesa la opinión de ustedes. Aproveche el momento para hablar con simpatía y naturalidad.

5) Vaya al fondo con cautela: Si observa que tras una pregunta de sus hijos hay una preocupación de fondo, averígüelo con cautela, por ejemplo: "estoy interesado(a) en escuchar lo que te preocupa ¿hay algo más que quieras saber?"

6) Evite expresiones que distancien. Por ejemplo: tengo que hablar algo muy serio contigo.

7) Respete la intimidad de los hijos. Evite contar algo de ellos a otros, acerca de su sexualidad.

8) Hable claro y 9) sea discreto sobre la vida sexual de ustedes como padres.

PyM

LA FAMILIA: Tema obligatorio a saber.

Educar es una tarea algo complicada, más aún cuando se carece de conocimiento y estrategias claves que nos aseguren éxito, más aún cuando hay diferentes formas familiares producto de la desintegración de la misma, así como de las formas de convivencia.

¿A qué se debe el gran número de fracasos en las relaciones de pareja? ¿Cómo se pueden evitar?

La relación familiar es el punto donde individuos y modelos sociales interaccionan, de forma tal

que la mayoría de los problemas provienen de razones afectivas y relaciones sociales. Aunado a esto, están los modos de organizar el trabajo, la situación económica y, los sentimientos positivos y negativos que se establezcan en la familia y la educación de los mismos.

Se ha comprobado mediante investigaciones sobre la familia, que los primeros años de matrimonio son la base de un matrimonio satisfactorio, etapa en la cual las parejas aprenden a resolver sus conflictos.

La dinámica familiar es

un producto de la educación que han recibido los padres desde niños hasta convertirse en adultos, de allí la importancia de emprender estrategias claves en la educación de los hijos.

Se trata de ser inteligente socialmente, es decir, poder establecer lazos de afecto, de colaboración y de comunicación que hagan sentir a todos los miembros de la familia más armoniosos, animosos y seguros, permitiendo surgir unos y otros.

El proceso educativo implica ayudar a los hijos a lograr la independencia, no obstante, cuando

existen dificultades en la pareja, llegando incluso al divorcio, se llegan a consecuencias psicológicas, éticas y sociales importantes.

Una familia separada es algo difícil de vivir para un niño, lo cual puede tener un menor impacto cuanto se busca y dispone del apoyo afectivo necesario.

El respeto a la otra persona, la empatía para comprender y sentir lo que le sucede, el alegrarse con sus alegrías y entristecerse con sus tristezas, la facilidad para establecer una conexión emocional cuando se ha roto, el reconocimiento de los propios errores, y la de capacidad cooperar, son los grandes recursos que hacen la convivencia agradable en la familia.

Referencia Bibliográfica: "Aprender a convivir" del Psic. Antonio Marina.

"...un niño hiperactivo puede desarrollarse sin problemas cuando se conocen sus necesidades y se les enseñan estrategias para comportarse de manera adecuada con los demás, y para aprender los contenidos académicos..."



HABLEMOS DE NIÑOS CON DEFICIT DE ATENCIÓN... Continuación

Identificar precozmente a un niño hiperactivo es la clave para establecer las bases de una educación adecuada a sus características y, sin embargo, no es una tarea fácil. Puede confundirse con niños con problemas de ansiedad o de comportamiento que actúan de manera impulsiva, con déficit de atención y que se mueven mucho, pero no por el TDA-H.

Cuando los padres o maestros encuentran indicadores de una posible presencia de un trastorno de atención con hiperactividad (TDH) en uno de sus hijos o alumnos, se recomienda solicitar una evaluación por parte de un profesional de la psicología, psiquiatría o neuropediatría que disponga de los recursos necesari-

os para identificar o descartar la presencia de este trastorno. Así podrán introducir procesos de entrenamiento específico en estrategias de autocontrol para evitar que los déficits presentes tengan efectos indeseables en el desarrollo académico y social y, en general, en el bienestar de los menores.

Consecuencias del TDA-H:

Comportamientos inadecuados en casi todas las situaciones, y aunque el menor desee cambiarlo, no es capaz de hacerlo. Falta de atención a las tareas y respuestas impulsivas afectando su éxito escolar; dificultad en las competencias de lectoescritura, perturbaciones en las clases y conflicto con los compañeros, efectos indeseables para los padres y la tranquilidad

del hogar.

Las estrategias educativas que sirven para conseguir la adquisición y mantenimiento de hábitos deseables en la mayoría de los niños(as), son ineficaces con los niños con TDA-H, por tanto es importante, encaminar su atención y tratamiento con especialistas. Cuando se detecta en la primera infancia (4-5 años), se aplican los principios de la educación asertiva y entrenamiento sistemático. Si se detecta a los 8 a 10 años y, se han mantenido problemas de comportamiento en el aula y dificultades en el rendimiento, se recomienda acudir a un Especialista, Psicólogo(a) o Psicopedagogo(a), quien tras una valoración propondrá un plan de acción en casa y en el aula.

NOTICIAS DESDE LA PASTORAL

Comenzamos un nuevo año y con él toda una serie de buenas intenciones o propósitos. Pedimos al Padre de nuestro Señor Jesucristo que les dé la paz y el amor a sus corazones para poder vencer el mal a fuerza de bien como lo hizo nuestro hermano mayor Jesús. Que tengan un buen año 2014. P. José F. Aranguren S.J,

"Nos acompañó el caminante"



En el marco del 25 aniversario de Huellas, se está realizando una peregrinación de una imagen de Jesús, el primer caminante con dos Huellistas, a lo largo del país. La idea es que Jesús visite todo lugar donde haya grupo de Huellas en Venezuela. A Guayana llegó el pasado sábado 18 de enero. Fue recibido en la Plaza Monumental de donde par-

tió una caravana hasta la entrada de la UCAB-Guayana donde fue recibido por estudiantes de varios colegios y universitarios, pertenecientes al programa de liderazgo universitario latinoamericano (PLUL).

Desde allí anduvo en procesión hasta la capilla del Colegio Loyola Gumilla en la que se le dio la bienvenida con una Eucaristía juvenil. Estuvieron presentes unas 250

personas de 9 colegios en donde tiene presencia Huellas. La próxima semana emprenderá su peregrinar hacia tierras del sur del estado Bolívar. El 18 de febrero está previsto que regrese a Caracas para seguir su recorrido.

Próximas actividades de la Coordinación de Pastoral:

- Convivencias de 6to grado (20, 27, 28/01).Lugar: Centro de Liderazgo Nekuima.
- Del 31 de enero al 02 de febrero Retiro con estudiantes de 5to año. Lugar: Centro de Liderazgo Nekuima.
- Convivencias de 2do año (03-04/02; 10-11/02; 17-18/02).
- Jornada de solidaridad 05/02. Cambalache.
- II Encuentro vocacional 08/02. Colegio Loyola Gumilla.
- Caminata Juvenil Diocesana 15/02.

Actividades de formación desarrolladas en el Centro de Orientación

Contribuyendo con el cumplimiento del Proyecto Educativo Integral del Colegio (PEIC), el Centro de Orientación realizó un ciclo de charlas orientativas a niños, niñas y adolescentes, cónsonas a cada edad evolutiva.

Se cumplió el programa de sesiones planificadas del "Portafolio de los sueños" atendiendo el área de Identidad Personal, Autoestima y Habilidades Sociales, dirigidas a los alumnos de la Educación Primaria desde el 1er. grado hasta el 6to. Grado.

Los estudiantes de los 1ero, 2do, 3er y 4to año de la Educación Media General, participaron en el ciclo de charlas acerca de:

Educación Ignaciana, Proyecto de Vida y Desempeño Estudiantil y, Conociendo tus Competencias-Habilidades.

De igual forma los estudiantes de 5to año, recibieron charlas acerca de los Derechos Humanos en el Marco del Proceso Educativo.

Las actividades fueron acompañadas de estrategias, dinámicas y recursos audiovisuales inherentes a los temas tratados y oportunidades de conversatorios.

Las estadísticas que a continuación se exponen resumen los indicadores parciales de las actividades realizadas al mes de Diciembre en materia de formación:

**HORAS DE FORMACIÓN
APORTADAS EN EL**

1ER

LAPSO 2013-2014

4.073 h/h

"Nunca consideres el estudio como una obligación, sino como una oportunidad para penetrar en el bello y maravilloso mundo del saber".

Albert Einstein

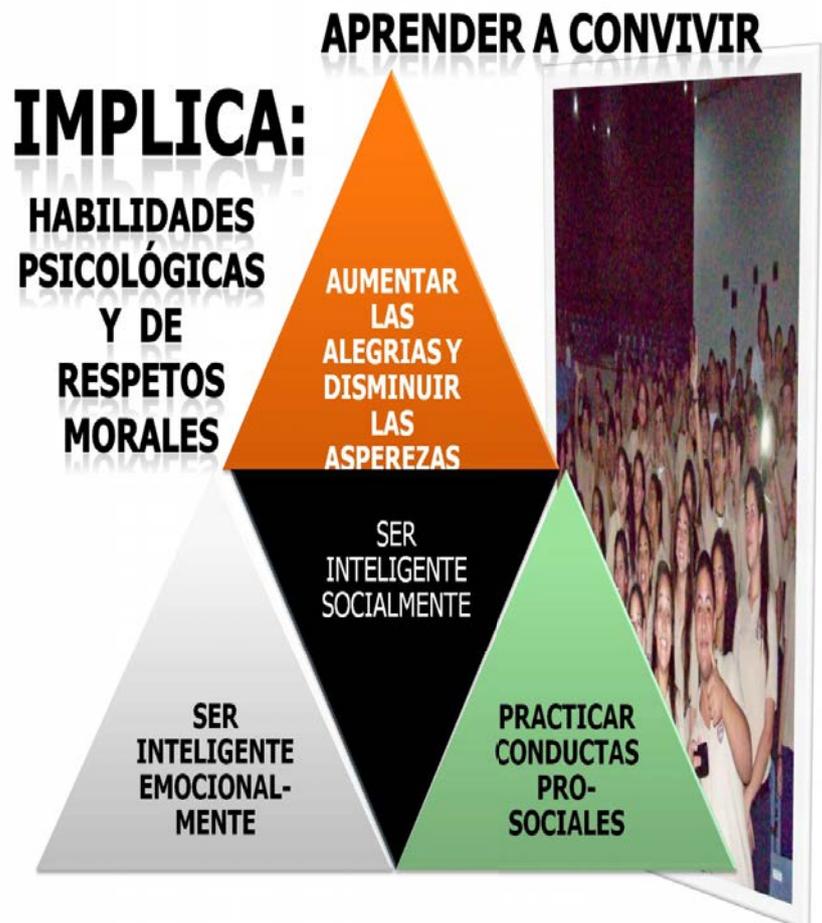
PRUEBA NACIONAL DE EXPLORACIÓN VOCACIONAL OPSU (PNEV-2014).

Atendiendo los pasos a seguir por la Oficina de Planificación del Sector Universitario (OPSU), se llevó a cabo en los laboratorios de informática del colegio, los días 09, 10, 13 y 14 del mes de enero, la aplicación Online, de la Prueba Nacional de Exploración Vocacional, a los estudiantes de los 4to año, siendo altamente satisfactorio el desempeño de los mismos, la conducta y disciplina presente, así como la disposición consciente para lograr el objetivo de la misma.

Chicos y chicas ejecutaron la actividad en un tiempo promedio de 1 hora y 45 minutos, pudiendo obtener en forma inmediata, información preliminar de sus intereses vocacionales y madurez vocacional.

Se prevé, de acuerdo a información recibida por las autoridades regionales de OPSU, que para mediados del mes de abril, dispondrán de los informes finales.

CAMPAÑA " APRENDIENDO A CONVIVIR POR UNA CULTURA PARA LA PAZ"



FORMACIÓN PROGRAMADA POR EL CENTRO DE ORIENTACIÓN

FORMACIÓN DIRIGIDA A ESTUDIANTES

- “El Portafolio de los sueños”
Área Temática:
.- Las habilidades sociales
.- Hábitos de Estudio.
- “El Buen trato en el Colegio”
Área Temática:

.- La convivencia escolar.
.- La violencia Escolar y la paz para una sana convivencia .
.- La responsabilidad Penal en la Adolescencia.
- “Hábitos para los estudios”
Área Temática:

.- Avances del desempeño estudiantil en el 1er lapso escolar: Análisis de causas.
.- Estrategias para abordar las deficiencias del rendimiento académico.
- “Inteligencia Emocional en el Ámbito Escolar”.

.- Las emociones y su impacto en la vida.
.- Cómo gestionar las emociones en forma eficaz.

“ LAS PIEDRAS COEXISTEN, LAS PERSONAS CONVIVIMOS. Y ESTA INEVITABLE RELACIÓN ES FUENTE DE POSIBILIDADES Y FUENTE DE CONFLICTO... POR ESO HAY QUE APRENDER A CONVIVIR.”

PSIC. ANTONIO MARINA

FORMACIÓN DIRIGIDA A PADRES, REPRESENTANTES Y PÚBLICO EN GENERAL.

FORO

“EL Buen Trato en la Familia como Estrategia para Potenciar una Sana Convivencia Escolar”

Fecha: 19/02/2014

Hora: 6:00pm

Lugar: Teatro del Colegio Loyola Gumilla.

Invitados Especiales:

- Padre. Néstor Briceño.
Párroco Iglesia San Onofre
Ingeniero Mecánico.
Docente UCAB.
- Lic. Wladimir Kislinger.
Director de la Escuela de Comunicación Social de la UCAB.
- Lic. Betsabeth Torres.
Psicóloga /Terapeuta Clínico.
- Abog. José Carlos Blanco.
Abogado/ Especialista en Derecho Familiar.

¡ ASISTE Y AYUDAMOS CON TU FORMACIÓN PROMOVIDA POR LA ESCUELA PARA PADRES DEL COLEGIO !